



# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

dla

Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 2 „Kąt” w Warszawie

## Spis treści

Wprowadzenie .....	3
Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:.....	4
Kształcenie umiejętności uczenia się przy jednoczesnym wykorzystaniu wiedzy i umiejętności w praktyce i aktywności twórczej.....	5
Rozwijanie kreatywności uczniów oraz wspieranie w rozwijaniu ich pasji i talentów. ....	5
Budowanie postaw społecznych, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialności i zaangażowania w jej kształtowanie. ....	6
Kształtowanie postaw obywatelskich, promowanie tradycji i kultury, a także tolerancji i szacunku dla innych kultur i tradycji. ....	7
Promocja zdrowego stylu życia. ....	7
Trenowanie umiejętności społecznych uczniów. ....	8
Przeciwdziałanie agresji i przemocy. ....	9
Przeciwdziałanie uzależnieniom w szkole. ....	9
Współpraca z rodzicami.....	10
Akty Prawne.....	11

## **Wprowadzenie**

Program wychowawczo-profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 2 „Kąt” oraz zawarte w nim rekomendacje odpowiadają potrzebom rozwojowym, edukacyjnym i wychowawczym podopiecznych naszego Ośrodka oraz ich rodzin. Program ujmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Najważniejszym celem planowanych oddziaływań jest wspieranie rozwoju wychowanka ku ukształtowaniu się osoby, która niezależnie od indywidualnych cech osobowości, zdiagnozowanych dysfunkcji i zaburzeń, posiadanych predyspozycji, zasobów i talentów będzie wyposażona w zespół cech uniwersalnych, umożliwiających funkcjonowanie we współczesnym świecie, zgodne z przyjętymi zasadami życia społecznego. Efektem oddziaływań, podejmowanych w ramach programu, ma być wyposażenie absolwenta w umiejętności: komunikowania się, współpracy, kontrolowania swoich zachowań, a także świadomość dziedzictwa kulturowego swojego kraju, Europy i świata. Bardzo ważnym celem działań ma być również wyposażenie go w zasoby dzięki którym będzie on potrafił zadbać o swoje zdrowie – psychiczne i fizyczne, a zdobytą wiedzę traktuje jako podstawę do własnego rozwoju.

Wszyscy pracownicy Ośrodka oraz rodzice są odpowiedzialni za realizację programu oraz bezpośrednie reagowanie na sytuacje wpływające niekorzystnie na rozwój podopiecznych oraz zachowania nierespektujące zasad współżycia społecznego, zarówno w czasie szkolnym, jak i pozaszkolnym.

## **Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:**

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych,
2. wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji, potrzeb, zasobów i trudności,
3. zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego,
4. wspieranie w procesie zdobywania wiedzy, niezbędnej do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
5. eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia po opuszczeniu ośrodka. Kształtowanie postaw, uczenie respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości,
6. wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego,
7. przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Kształtowanie postaw obywatelskich, promowanie tradycji i kultury, a także tolerancji i szacunku dla innych kultur i tradycji,
8. profilaktyka przemocy
9. profilaktyka uzależnień
10. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, promowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia,
11. kształtowanie umiejętności efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej,
12. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

## **Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- nauczyciele
- wychowawcy (szkolni, hostelowi)
- pedagodzy
- psychologodzy
- terapeuci pedagogiczni
- rodzice
- pielęgniarki szkolne

## Kształcenie umiejętności uczenia się przy jednoczesnym wykorzystaniu wiedzy i umiejętności w praktyce i aktywności twórczej.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza indywidualnych trudności, potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka (zarówno dziecka z trudnościami w uczeniu się jak i ucznia zdolnego)</li> <li>- poznanie technik uczenia się</li> <li>- poznanie sposobów pozyskiwania wiarygodnych informacji</li> <li>- stworzenie przestrzeni do trenowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce i aktywności twórczej</li> <li>- rozbudzanie wśród uczniów ciekawości poznawczej</li> <li>- wzrost umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i określania dalszej drogi edukacji</li> <li>- wyposażenie uczniów w taki zasób wiedzy i kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają im w sposób dojrzały i uporządkowany rozumieć świat</li> <li>- wzrost umiejętności korzystania z biblioteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- terapia pedagogiczna, zajęcia kompensacyjno-korekcyjne, zajęcia wyrównawcze</li> <li>- program dla uczniów z dyskalkulią</li> <li>- program dla uczniów z głęboką dysleksją i/lub Zespołem Aspergera</li> <li>- terapia Biofeedback</li> <li>- terapia Tomatisa</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- doradztwo zawodowe</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, wspierających umiejętności uczenia się</li> <li>- informowanie o imprezach, konkursach, wystawach edukacyjnych oraz realizowanie ich na terenie szkoły</li> <li>- warsztaty w bibliotece szkolnej i bibliotekach pozaszkolnych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- współpraca ze specjalistami</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> </ul>

## Rozwijanie kreatywności uczniów oraz wspieranie w rozwijaniu ich pasji i talentów.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości uczniów</li> <li>- tworzenie przestrzeni do rozwijania swoich pasji i talentów</li> <li>- tworzenie przestrzeni do rozpoznania i umożliwienie realizacji pomysłów i planów uczniów</li> <li>- tworzenie przestrzeni do swobodnego wyrażania swoich myśli i pomysłów</li> <li>- wzrost umiejętności wśród uczniów rozpoznawania swoich mocnych stron, talentów i zainteresowań</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sejmiki szkolne, czyli spotkania uczniów i pracowników pedagogicznych szkoły w celu omówienia spraw ważnych w życiu szkoły, sytuacji trudnych, potrzeb i zmian</li> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- zajęcia popołudniowe</li> <li>- projekty wspierające kreatywność, rozwijające pasje i zainteresowania</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- wycieczki poza teren szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imprezy kulturalne, sportowe, muzyczne</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, rozwijających kreatywność uczniów</li> <li>- informowanie o imprezach kulturalnych, sportowych, edukacyjnych oraz realizowanie ich na terenie szkoły</li> <li>- współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami .</li> </ul>
--	--

### **Budowanie postaw społecznych, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialności i zaangażowania w jej kształtowanie.**

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie bezpiecznego miejsca, w którym uczniowie mogą efektywnie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować swoje stanowisko, z uwzględnieniem i poszanowaniem doświadczeń i postaw innych osób</li> <li>- wzrost umiejętności budowania przyjaznej atmosfery i dobrych relacji między uczniami i dorosłymi (m.in. kadra pedagogiczną, niepedagogiczną i rodzicami)</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- wzrost integracji społeczności szkolnej</li> <li>- aktywizacja uczniów do udziału w życiu szkoły</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</li> <li>- angażowanie uczniów do włączania się w ważne wydarzenia szkoły, imprezy okolicznościowe</li> <li>- angażowanie uczniów w tworzenie zasad współpracy, norm panujących w klasie i szkole</li> <li>- angażowanie uczniów do dbania o własne miejsce (np. dekorowanie sal, szkoły)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sejmiki szkolne, czyli spotkania uczniów i pracowników pedagogicznych szkoły w celu omówienia spraw ważnych w życiu szkoły, sytuacji trudnych, potrzeb i zmian</li> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- zajęcia popołudniowe</li> <li>- projekty społeczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- wycieczki, wyjazdy, imprezy okolicznościowe (np. święto szkoły, pierwszy dzień wiosny, dzień dziecka, Wigilia szkolna, Wielkanoc)</li> <li>- organizowanie akcji charytatywnych</li> <li>- imprezy kulturalne, sportowe, muzyczne</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, programach wolontariackich</li> <li>- projekty angażujące społeczność lokalną</li> <li>- informowanie o imprezach kulturalnych, sportowych, edukacyjnych oraz realizowanie ich na terenie szkoły</li> <li>- projekty i wymiany międzynarodowe i krajowe</li> <li>- dni otwarte</li> <li>- współpraca z organizacjami pozarządowymi i lokalnymi społecznościami.</li> </ul>

## Kształtowanie postaw obywatelskich, promowanie tradycji i kultury, a także tolerancji i szacunku dla innych kultur i tradycji.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost znajomości praw człowieka i praw dziecka</li> <li>- wzrost umiejętności poszanowania godności i praw innych ludzi</li> <li>- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</li> <li>- wzrost wiedzy o różnych kulturach, tradycjach, narodowościach, religiach</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- wzrost umiejętności reagowania na przemoc, nietolerancję</li> <li>- wzrost umiejętności asertywnego zachowania w sytuacjach trudnych</li> <li>- zaangażowanie uczniów w realizowanie wydarzeń antydyskryminacyjnych</li> <li>- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,</li> <li>- zaangażowanie w aktywność społeczną</li> <li>- stworzenie przestrzeni do obchodzenia świąt przynależnych do danej kultury i religii</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</li> <li>- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- zajęcia popołudniowe</li> <li>- projekty społeczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- organizowanie akcji charytatywnych</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- warsztaty antydyskryminacyjne</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, programach wolontariackich</li> <li>- wycieczki, wyjazdy</li> <li>- projekty i wymiany międzynarodowe i krajowe</li> <li>- imprezy okolicznościowe (np. święta)</li> <li>- współpraca z organizacjami pozarządowymi i lokalnymi społecznościami</li> </ul>

## Promocja zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy i kształtowanie nawyków dotyczących prawidłowego odżywiania się</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej zdrowia fizycznego i umiejętności dbania o nie</li> <li>- wzrost aktywności fizycznej i rozwijanie sprawności fizycznej wśród uczniów</li> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności dotyczącej stosowania profilaktyki</li> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących dbania o higienę osobistą i prawidłową postawę</li> <li>- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej edukacji seksualnej</li> <li>- profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>- redukcja szkód wynikających z zachowań ryzykownych</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty antydyskryminacyjne</li> <li>- edukacja seksualna i profilaktyka chorób</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- sportowe zajęcia popołudniowe</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- terapia Biofeedback</li> <li>- terapia Tomatisa</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, programach wolontariackich, zajmujących się promocją zdrowego stylu życia i profilaktyką</li> </ul>

<p>psychicznego i umiejętności dbania o nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej instytucji pomocowych, zajmujących się profilaktyką, zdrowiem i wzrost umiejętności korzystania z nich</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</li> <li>- wzrost zaangażowania w wydarzenia dotyczące edukacji zdrowotnej</li> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności korzystania z programów profilaktycznych</li> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących korzystania ze służby zdrowia, pomocy psychiatrycznej, psychologicznej, terapeutycznej</li> <li>- wzrost zainteresowania i zaangażowania uczniów w dbanie o środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, wyjazdy</li> <li>- projekty i wymiany międzynarodowe i krajowe</li> <li>- udział w zajęciach sportowych poza terenem szkoły i zawodach sportowych</li> <li>- imprezy prozdrowotne poza szkołą oraz na terenie szkoły</li> <li>- warsztaty z edukacji proekologicznej</li> <li>- szkolenia z pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- akcje na rzecz środowiska naturalnego poza terenem szkoły oraz na terenie szkół</li> <li>- projekty związane z ochroną środowiska</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- współpraca z instytucjami, organizacjami, służbami, specjalistami takimi jak psychiatra, terapeuta etc.</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>- współpraca z poradniami zdrowia psychicznego, placówkami leczenia zamkniętego.</li> <li>- współpraca z instytucjami oferującymi pomoc, wsparcie psychologiczne i psychoedukację dla wychowanka, rodzica i specjalisty.</li> </ul>
--	---

### Trenowanie umiejętności społecznych uczniów.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost poczucia godności i szacunku do samego siebie</li> <li>- rozwijanie umiejętności intra i interpersonalnych</li> <li>- wzrost umiejętności asertywnego zachowania</li> <li>- wzrost umiejętności obrony własnych granic i nienaruszania granic innych</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych</li> <li>- wzrost umiejętności współpracy</li> <li>- wzrost umiejętności nazywania i rozwiązywania problemów</li> <li>- wzrost umiejętności świadomej autoprezentacji</li> <li>- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</li> <li>- wzrost wiedzy o instytucjach, organizacjach oferujących warsztaty rozwijające umiejętności społeczne oraz wzrost umiejętności korzystania z nich</li> <li>- wzrost umiejętności dotyczących radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących korzystania z pomocy psychiatrycznej, psychologicznej, terapeutycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- zajęcia popołudniowe</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- wycieczki poza teren szkoły</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- warsztaty antydyskryminacyjne</li> <li>- sejmiki szkolne, czyli spotkania uczniów i pracowników pedagogicznych szkoły w celu omówienia spraw ważnych w życiu szkoły, sytuacji trudnych, potrzeb i zmian</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, oferujących warsztaty rozwijające umiejętności społeczne</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- współpraca z instytucjami, organizacjami, specjalistami takimi jak psychiatra, terapeuta etc.</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>- współpraca z instytucjami oferującymi pomoc, wsparcie psychologiczne i psychoedukację dla wychowanka, rodzica i specjalisty.</li> </ul>



## Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej agresji i przemocy</li> <li>- wzrost umiejętności rozpoznawania agresji i przemocy</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej cyberprzemocy</li> <li>- wzrost umiejętności reagowania na przemoc i agresję</li> <li>- wzrost umiejętności proszenia o pomoc i interwencję dorosłych</li> <li>- wzrost wiedzy i rozwój umiejętności korzystania ze służb takich jak pogotowie, policja, straż miejska</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej swoich praw</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej instytucji oferujących pomoc w sytuacji doświadczenia przemocy oraz umiejętności korzystania z nich</li> <li>- wzrost umiejętności mediacyjnych, negocjacyjnych</li> <li>- wzrost umiejętności dotyczących radzenia sobie ze stresem i rozładowywania napięcia w sposób konstruktywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sejmiki szkolne, czyli spotkania uczniów i pracowników pedagogicznych szkoły w celu omówienia spraw ważnych w życiu szkoły, sytuacji trudnych, potrzeb i zmian</li> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- zajęcia popołudniowe</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, oferujących warsztaty rozwijające umiejętności społeczne</li> <li>- edukacja seksualna</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> <li>- warsztaty antydyskryminacyjne</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- współpraca z instytucjami, organizacjami, służbami, specjalistami takimi jak psychiatra, terapeuta etc.</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>- współpraca z organami ścigania i wymiaru sprawiedliwości</li> <li>- współpraca z przedstawicielami pomocy społecznej</li> <li>- współpraca z instytucjami i specjalistami w ramach realizacji procedury Niebieskiej Karty</li> </ul>

## Przeciwdziałanie uzależnieniom w szkole.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej ryzyka związanego z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>- profilaktyka zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>- redukcja szkód wynikających z używania przez uczniów substancji psychoaktywnych</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej uzależnień behawioralnych</li> <li>- profilaktyka uzależnień behawioralnych</li> <li>- wzrost wiedzy dotyczącej instytucji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- zajęcia popołudniowe</li> <li>- wsparcie pedagogiczne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z nauczycielami</li> <li>- informowanie o istniejących instytucjach, fundacjach, organizacjach pozarządowych, oferujących pomoc z zakresu uzależnień</li> <li>- edukacja seksualna</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> </ul>

<p>zajmujących się profilaktyką i pomocą osobom uzależnionym oraz wzrost umiejętności korzystania z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności korzystania z programów profilaktycznych</li> <li>- wzrost wiedzy i umiejętności dotyczących korzystania ze służby zdrowia, pomocy psychiatrycznej, psychologicznej, terapeutycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty profilaktyczne</li> <li>- warsztaty antydyskryminacyjne</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- współpraca z instytucjami, organizacjami, służbami, specjalistami takimi jak psychiatra, terapeuta etc.</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>- współpraca z organami ścigania i wymiaru sprawiedliwości</li> <li>- współpraca z przedstawicielami pomocy społecznej</li> <li>- współpraca z instytucjami i specjalistami w ramach realizacji procedury Niebieskiej Karty</li> </ul>
---	---

## Współpraca z rodzicami.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych dotyczącej prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży</li> <li>- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji wychowawczych opiekunów prawnych</li> <li>- wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</li> <li>- motywowanie opiekunów prawnych do zaangażowania w sytuację życiową dziecka</li> <li>- motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życie szkolne np. imprezy okolicznościowe</li> <li>- wzrost wiedzy opiekunów prawnych dotyczących oferty pomocy specjalistycznej oraz motywowanie do korzystania z niej (zarówno dla siebie jak i dla dziecka)</li> <li>- wzrost wiedzy opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania kadry pedagogicznej oraz procedurach w współpracy z Policją, karetką pogotowia, sądem etc. w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, życia lub zdrowia ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- wsparcie psychologiczne</li> <li>- wsparcie pedagogicznej</li> <li>- stały kontakt telefoniczny i osobisty z rodzicami</li> <li>- dni otwarte</li> <li>- współpraca z Radą Rodziców</li> <li>- grupa wsparcia dla rodziców</li> </ul>

## Akty Prawne

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) art. 54 ust.2 pkt 1.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54, ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zmianami, art. 33).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr.61. Poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. nr 10. poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. nr 146, poz. 1416, z późn. zmianami).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym ( Dz. U. nr 112, poz. 537).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35. poz.230 i późn. zmianami z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763).
8. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26. poz. 226).
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33, poz.178, z późn. zmianami).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające

- rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
  17. Statut Szkoły
  18. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.