

- UWAGA → IPET

→ proszę zapoznać się

JK

PAKIET ROZPORZĄDZEŃ DOTYCZĄCYCH ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487)

Rozporządzenie obowiązuje od 1 lutego 2011 r. i zastępuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).

Nowe rozporządzenie stosuje się wobec dzieci i młodzieży potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej i uczęszczających do publicznych przedszkoli, szkół i placówek, a także ich rodziców oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w danym przedszkolu, szkole lub placówce.

Rozporządzenie m.in.:

- określa, na czym polega udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach i do kogo jest adresowana;
- precyzuje, kto udziela pomocy i z czyjej inicjatywy;
- wskazuje formy udzielania pomocy uczniowi, rodzicom i nauczycielom;
- wskazuje maksymalną liczbę uczniów w określonych formach pomocy;
- określa czas trwania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (45 minut) i zajęć specjalistycznych (60 minut);
- określa czynności, jakie nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, są obowiązani podejmować w stosunku do danego ucznia w celu udzielenia mu odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- objaśnia zasady zespołowej pracy nauczycieli;
- określa, co powinna zawierać Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Plan Działań Wspierających;
- wskazuje na indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny jako dokument opracowywany wyłącznie dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- określa zadania pedagoga, psychologa, logopedy i doradcy zawodowego wykonywane w przedszkolu, szkole i placówce;
- wskazuje na poradnie psychologiczno - pedagogiczne (w tym poradnie specjalistyczne oraz placówki doskonalenia nauczycieli) jako uprawnione i zobowiązane do udzielania wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom pracującym w przedszkolu, szkole i placówce;
- zawiera opis przepisów przejściowych i terminy wprowadzania zmian.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1490)

Rozporządzenie zastąpi od 1 września 2011 r. obecnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 19, poz. 167).

Rozporządzenie m.in.:

- określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i z oddziałami integracyjnymi oraz przedszkolach i szkołach integracyjnych;
- wprowadza doprecyzowanie w zakresie niepełnosprawności ruchowej poprzez uwzględnienie niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji, natomiast w zakresie autyzmu – poprzez uwzględnienie zespołu Aspergera;
- wskazuje dwie kategorie uczniów wymagających szczególnych form i metod pracy, tj. uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (zrezygnowano z dotychczasowego sposobu rozumienia pojęcia „uczniów niedostosowanych społecznie”, jako uczniów niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem i z zaburzeniami zachowania);
- określa górną granicę wieku uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- nakłada na przedszkola i szkoły ogólnodostępne, przedszkola i szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi oraz przedszkola i szkoły integracyjne obowiązek realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, przy jednoczesnym stworzeniu warunków do nauki, zapewnieniu sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, a ponadto obowiązek prowadzenia zajęć specjalistycznych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć resocjalizacyjnych oraz zajęć innego rodzaju, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz ich indywidualne możliwości psychofizyczne;
- wprowadza w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych obowiązek opracowywania przez zespół nauczycieli i specjalistów indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- zawiera regulacje związane z dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- określa zawartość indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego;
- wskazuje na potrzebę dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- zawiera opis przepisów przejściowych i terminy wprowadzania zmian.

3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1489)**

Rozporządzenie zastąpi od 1 września 2011 r. obecnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 19, poz. 166).

Rozporządzenie m.in.:

- określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w przedszkolach specjalnych oraz oddziałach specjalnych zorganizowanych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach specjalnych wszystkich typów, w tym szkołach przysposabiających do pracy, oddziałach specjalnych zorganizowanych w szkołach ogólnodostępnych, ośrodkach wskazanych w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- wprowadza doprecyzowanie w zakresie niepełnosprawności ruchowej poprzez uwzględnienie niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji, natomiast w zakresie autyzmu – uwzględnienie zespołu Aspergera;
- wskazuje na dwie kategorie uczniów wymagających szczególnych form i metod pracy, tj. uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (zrezygnowano z dotychczasowego sposobu rozumienia pojęcia „uczniów niedostosowanych społecznie” jako uczniów niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zagrożonych uzależnieniem i uczniów z zaburzeniami zachowania);
- wskazuje, że przedszkola specjalnych i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych nie organizuje się dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim;
- określa górną granicę wieku uczniów objętych kształceniem specjalnym;

- nakłada na przedszkola specjalne, oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, szkoły specjalne, oddziały specjalne w szkołach ogólnodostępnych oraz ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty obowiązek realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, przy jednoczesnym tworzeniu warunków do nauki, zapewnieniu sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, a ponadto obowiązek prowadzenia zajęć specjalistycznych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć resocjalizacyjnych oraz zajęć innego rodzaju, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz ich indywidualne możliwości psychofizyczne. Przedszkola, szkoły, oddziały i ośrodki mają także przygotować uczniów do samodzielności w życiu dorosłym. Wskazano również na konieczność integracji uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym;
- określa, że szkoły specjalne przysposabiające do pracy organizuje się wyłącznie dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
- wprowadza obowiązek opracowywania dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- wyjaśnia, że oddziałów specjalnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym nie organizuje się w szkołach ogólnodostępnych;
- informuje, że uczniowie lub absolwenci niepełnosprawni przystępują do sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, w warunkach i formie dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności, natomiast uczniowie lub absolwenci niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem społecznym - w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- zawiera opis przepisów przejściowych i terminy wprowadzania zmian.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1491)

Rozporządzenie m.in.:

- precyzyjnie definiuje specyficzne trudności w uczeniu się;
- wprowadza nowe regulacje związane z wydawaniem opinii dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zobowiązuje nauczyciela do indywidualizacji pracy z uczniem;
- nakłada na nauczyciela obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno - pedagogiczną;
- opisuje zasady dostosowywania warunków przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
- zawiera opis przepisów przejściowych i terminy wprowadzania zmian.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz.1488)

Rozporządzenie obowiązuje od 1 lutego 2011 r. i zastępuje rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46)

Rozporządzenie m.in.:

- rozszerza zadania poradni, w szczególności o współpracę z przedszkolem, szkołą i placówką w kwestii rozpoznawania u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, a także przy opracowaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych oraz planów działań wspierających;
- wskazuje na możliwość uzyskania przez dzieci i młodzież oraz ich rodziców informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w poradni;

- rezygnuje z przykładowego wskazywania katalogu spraw, w których poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje opinie;
- informuje, że opinia wydana przez poradnię musi zawierać podpisy specjalistów, a nie jak dotychczas tylko dyrektora poradni;
- zobowiązuje specjalistów zatrudnionych w poradni do realizacji zadań również poza nią, w szczególności w przedszkolu, szkole i placówce oraz w środowisku rodzinnym dzieci i młodzieży;
- określa wykaz i sposób prowadzenia dokumentacji.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1492)

Zmiany zastępują od 1 lutego 2011 r. załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz. U. Nr 223, poz. 1869)

Rozporządzenie m.in.:

- zobowiązuje poradnie psychologiczno-pedagogicznej do określenia w statucie zakresu współdziałania poradni z przedszkolami, szkołami i placówkami oraz podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc nauczycielom;
- określa termin zatwierdzania przez organ prowadzący poradnię arkusza jej organizacji na kolejny rok szkolny (nie 31 maja, lecz do 25 maja danego roku);
- zobowiązuje do określenia w statucie poradni psychologiczno-pedagogicznej zakresu zadań pracowników realizowanych poza poradnią, w szczególności w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w środowisku rodzinnym dzieci i młodzieży;
- umożliwia dyrektorowi poradni psychologiczno-pedagogicznej - za zgodą organu prowadzącego poradnię - tworzenie stanowiska wicedyrektora lub stanowisk wicedyrektorów oraz innych stanowisk kierowniczych, bez konieczności spełnienia, jak dotychczas, warunku zatrudniania 15 pracowników pedagogicznych.

Przygotowywane są także zmiany w rozporządzeniach w sprawie:

- rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych;
- ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych.

Uwaga: wszystkie wymienione powyżej rozporządzenia wraz z uzasadnieniami znajdują się na stronie internetowej MEN: www.men.gov.pl w zakładce Nauczyciele i Dyrektorzy – Specjalne potrzeby edukacyjne

Opr. Renata Wypasek – Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Gdańsk, 17. 02. 2011